ACTA

FECHA: Bogotá 06 Octubre 2025

LUGAR: Jardín infantil Emanuel

HORA: 09:30 am

TEMA: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR HERIDAS CON OBJETOS CORTOPUNZANTES

ASISTENTES: Niños y Niñas

ORDEN DEL DÍA:

- Ambientación del espacio (profesionales)
- Desarrollo de la primera experiencia pedagógica
- Ambientación del espacio(profesionales)
- Desarrollo de la segunda experiencia pedagógica

OBJETIVO:

Generar acciones tanto en el jardín con el fin de reducir el riesgo de accidentes causados por heridas con objetos cortopunzantes ya que los niños y niñas pueden llegar a manipularlos.

DESARROLLO:

Mediante una socialización realizada por la profesional sobre el tema correspondiente, de acuerdo con la planeación, se abordan los contenidos con los niños y las niñas en sus diferentes aulas.
Teniendo en cuenta sus intereses y gustos, la profesional busca estrategias adecuadas para presentar el tema, ya sea a través de un video, juegos o experiencias vivenciales que promuevan su participación y aprendizaje significativa.

Promover un entorno más seguro, reducir la incidencia de accidentes y proteger la salud y bienestar de las niñas y niños pequeños sensibilizando a los profesionales y a los participantes sobre las prácticas y medidas preventivas para evitar riesgos de heridas minimizando las posibilidades de que algún niño o niña se corte.

preguntas o aclaraciones sobre algunos de los aspectos mencionados anteriormente.

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Estar pendientes de todos los materiales pedgogicos que se utilizan en las experiencias.	Todo el talento humano	En todo momento

ELABORADO POR: COMPONENTE CONDICIONES DE ESTRUCTURA PARA LA ATENCION (Nubia Cortes)

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza	**NIVEL: Prejardín 1**	**FECHA: 6 DE OCTUBRE 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas de tres años el reconocimiento de los objetos cortopunzantes y las acciones de autocuidado necesarias para prevenir accidentes y heridas, promoviendo la atención, la observación, la expresión oral y el pensamiento preventivo a través de la exploración, el juego y la reflexión en un ambiente seguro y participativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia: Vivir espacios de participación genuina.

RECURSOS/MATERIALES: *Caja sorpresa decorada, títere del Doctor Cuidadín, imágenes o réplicas seguras (de plástico o cartón) de objetos cortopunzantes como tijeras, cuchillo, alfiler, vidrio roto y aguja, así como objetos seguros como pelotas, crayones, muñecos y cepillos de dientes. También se utilizarán cartulina grande, marcadores, cinta adhesiva, curitas de colores, silbato, música para ambientar el juego de movimiento y elementos para decorar el mural "Cuidamos nuestras manos".*

ESTRATEGIA: *Asamblea*

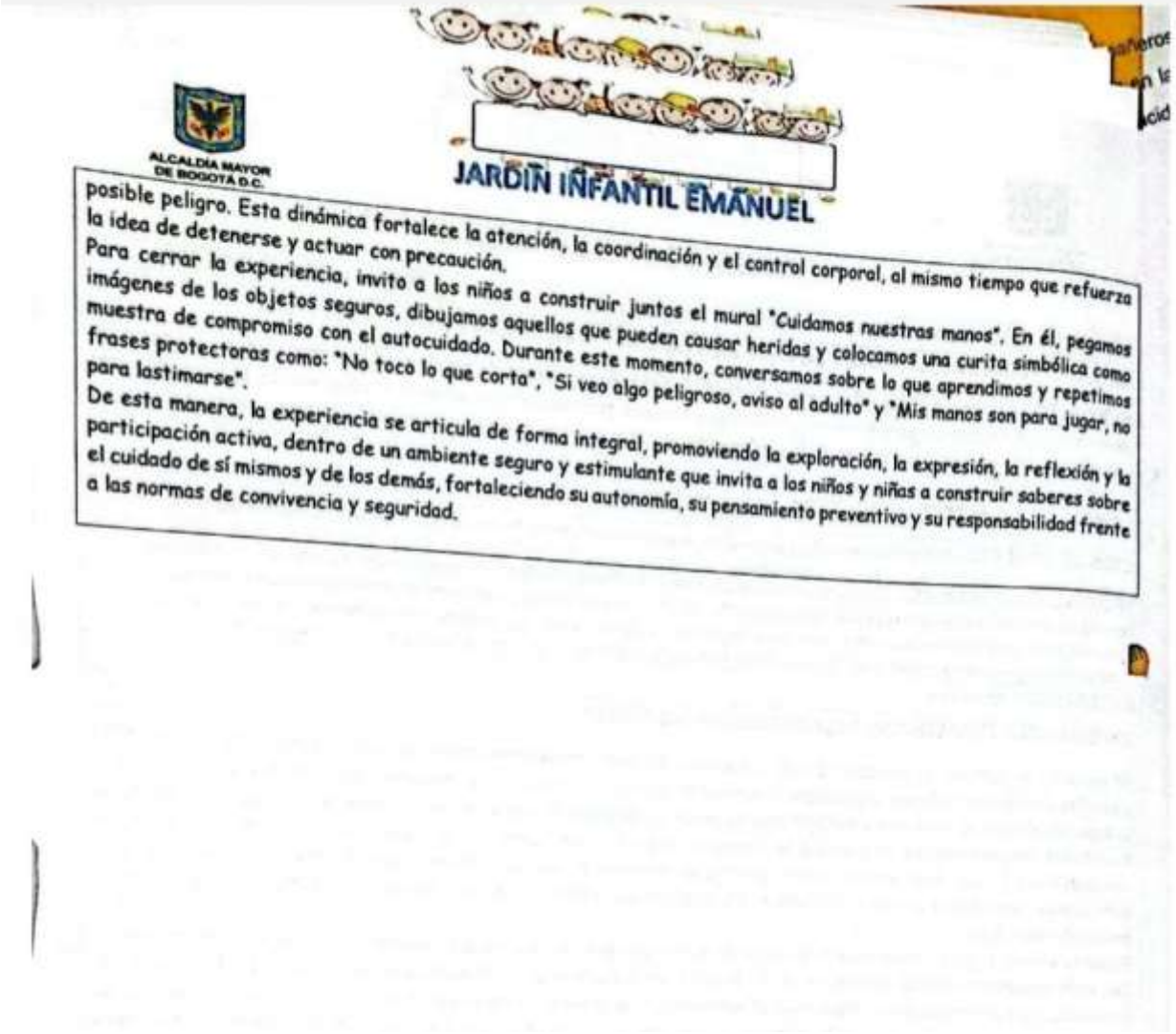
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: **"¡CUIDADO CON LO QUE CORTA!"**

Al inicio de la jornada, al ingresar al aula, los niños y las niñas encuentran sobre las mesas diferentes porciones de plastilina de variados colores, organizadas previamente por la profesional. Esta propuesta les permite elegir libremente el lugar donde desean sentarse y moldear figuras según su imaginación, representando animales, objetos o elementos de su entorno. De esta manera, se potencia la autonomía, la creatividad, la motricidad fina, la coordinación visomotriz y la concentración. Este primer momento busca generar un ambiente de calma, disfrute y acogida, mientras llegan todos los compañeros, permitiendo a cada niño iniciar el día desde el juego libre, la exploración sensorial y la expresión personal a través del modelado.

Posteriormente, la profesional orienta la rutina de la mañana, en la que los niños y niñas van al baño y lavan sus manos Con esta experiencia busco fortalecer en los niños y niñas de tres años el desarrollo personal y social a través del reconocimiento de acciones que promueven el autocuidado, la prevención de accidentes y el respeto por las normas de seguridad. También deseo potenciar la atención, la observación, la expresión oral y la capacidad de identificar situaciones de riesgo en su entorno cotidiano, para que puedan anticiparse y tomar decisiones seguras.

Para organizar la experiencia, diseño un ambiente acogedor y motivador que invite a la exploración. Dispongo en el aula una caja sorpresa decorada con colores llamativos, dentro de la cual se encuentran diferentes objetos de uso cotidiano: algunos seguros, como pelotas, crayones y cepillos de dientes, y otros que representan objetos cortopunzantes elaborados en materiales no peligrosos, como cuchillos, tijeras o vidrios hechos en cartón o plástico. En un rincón del aula, coloco una cartulina grande titulada "Cuidamos nuestras manos", junto con marcadores, cinta adhesiva y curitas de colores. Además, preparo un títere llamado Doctor Cuidadín, quien será el mediador que acompañará a los niños durante toda la experiencia. El ambiente está pensado para despertar la curiosidad y el diálogo, permitiendo que los niños participen activamente en la construcción de aprendizajes significativos. Me ubico con ellos en semicírculo y doy inicio a la experiencia con la llegada del Doctor Cuidadín, quien llega preocupado porque encontró en el jardín objetos que podrían causar heridas. A través del diálogo, motivo a los niños a expresar si alguna vez se han cortado o pinchado con algo y cómo se sintieron, orientando la conversación hacia la importancia de cuidarse y avisar a un adulto cuando encuentran algo peligroso.

Luego, paso al momento de exploración, donde los niños y niñas, uno a uno, sacan un objeto de la caja sorpresa y lo observan con atención. Entre todos, lo clasificamos en dos grupos: "cosas que podemos usar solos" y "cosas que solo pueden usar los adultos". Este ejercicio permite que los niños desarrollen su capacidad de análisis, tomen conciencia de los riesgos y comprendan la importancia de pedir ayuda. Posteriormente, realizamos un pequeño juego de movimiento llamado "¡Alerta, algo corta!", donde, al escuchar un sonido, deben detenerse, agacharse y cubrir sus manos, simulando protegerse ante un



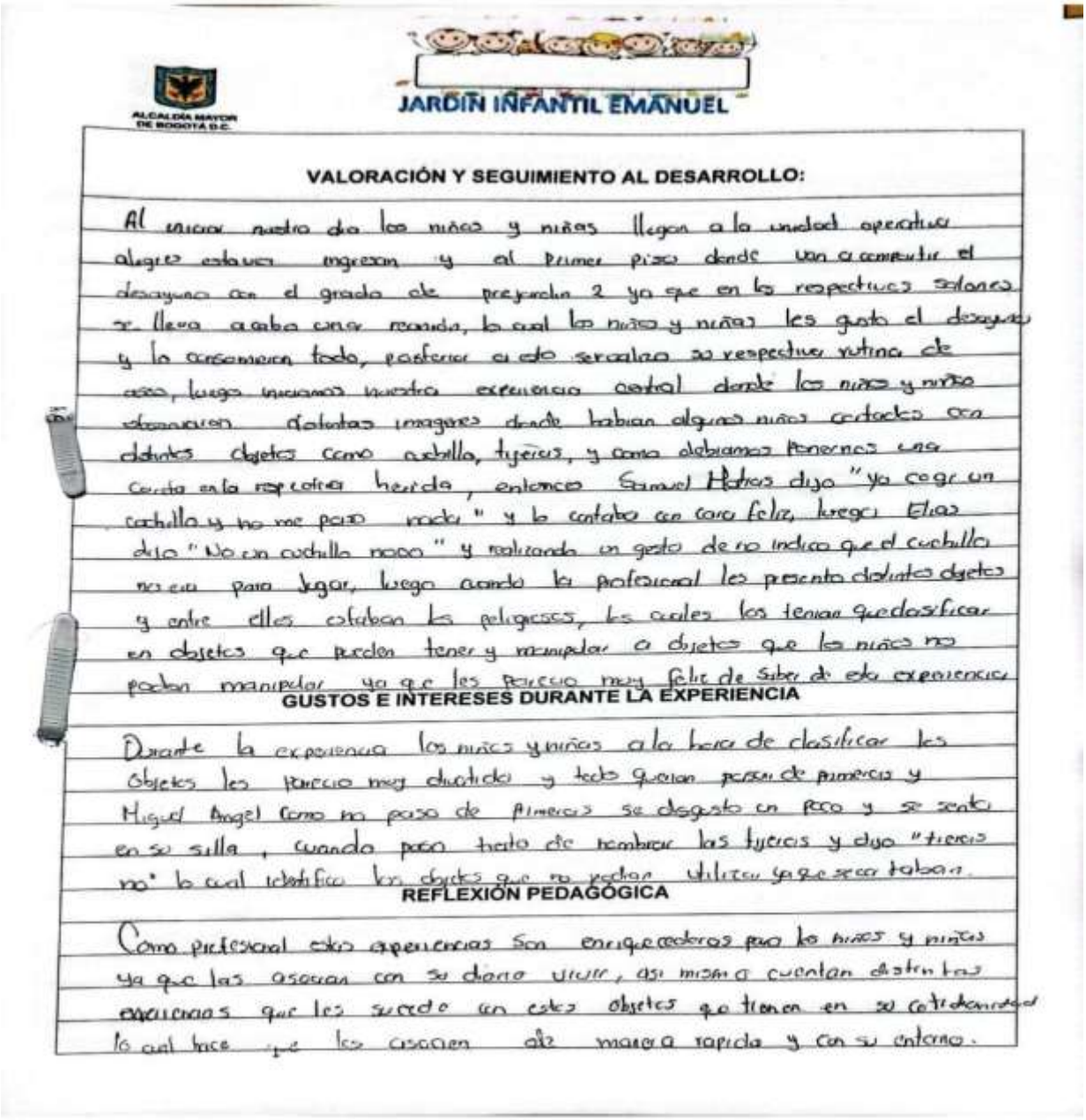
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

posible peligro. Esta dinámica fortalece la atención, la coordinación y el control corporal, al mismo tiempo que refuerza la idea de detenerse y actuar con precaución.

Para cerrar la experiencia, invito a los niños a construir juntos el mural "Cuidamos nuestras manos". En él, pegamos imágenes de los objetos seguros, dibujamos aquellos que pueden causar heridas y colocamos una curita simbólica como muestra de compromiso con el autocuidado. Durante este momento, conversamos sobre lo que aprendimos y repetimos frases protectoras como: "No toco lo que corta", "Si veo algo peligroso, aviso al adulto" y "Mis manos son para jugar, no para lastimarse".

De esta manera, la experiencia se articula de forma integral, promoviendo la exploración, la expresión, la reflexión y la participación activa, dentro de un ambiente seguro y estimulante que invita a los niños y niñas a construir saberes sobre el cuidado de sí mismos y de los demás, fortaleciendo su autonomía, su pensamiento preventivo y su responsabilidad frente a las normas de convivencia y seguridad.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al iniciar nuestro día los niños y niñas llegan a la unidad operativa alegres estuvieron ingresan y el primer paso donde van a compartir el desayuno con el grado de prejardín 2 ya que en los respectivos salones se lleva acabo una reunión, la cual los niños y niñas les gusta el desayuno y lo acompañan todo, posterior a esto realizan su respectiva rutina de aseo, luego iniciamos nuestra experiencia central donde los niños y niñas observaron diferentes imágenes donde habían algunos niños cortados con distintos objetos como cuchillo, tijeras, y como debíamos tenernos una cuenta en la respectiva herida, entonces Samuel Mateo dijo "yo cogí un cuchillo y no me pasó nada" y lo contaba con cara feliz, luego Elías dijo "No un cuchillo nooo" y realizando un gesto de no indica que el cuchillo no era para jugar, luego cuando la profesional les presento distintos objetos y entre ellos estaban los peligrosos, los cuales los teníamos que clasificar en objetos que pueden tener y manipular o objetos que los niños no deben manipular ya que les parecía muy feliz de saber de esta experiencia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia los niños y niñas a la hora de clasificar los objetos les parecía muy divertido y todo querían pasar de primeros y Miguel Angel como no pasó de primeros se disgustó un poco y se sentó en su silla, cuando pasó hasta de nombrar las tijeras y dijo "tijeras no" lo cual identifica los objetos que no podían utilizar ya que sea cortaban.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional estas experiencias son enriquecedoras para los niños y niñas ya que las asocian con su diario vivir, así misma cuentan distintas experiencias que les sucede con estos objetos que tienen en su cotidianidad lo cual hace que los asocien de manera rapida y con su entorno.








SPIDER-MAN